

La enseñanza de la lengua inglesa

Autor: Sanchez Palencia, Verónica (Maestra de Primaria y Educación Especial, Maestra de Primaria).

Público: Educacion Primaria. Docentes. Educadores. Profesores de inglés. **Materia:** Lengua inglesa. **Idioma:** Español.

Título: La enseñanza de la lengua inglesa.

Resumen

Este artículo va dirigido a todos aquellos profesionales de la educación y en general a todas aquellas personas interesadas en el aprendizaje de una lengua extranjera. El objetivo principal es dar a conocer e informar a nuestros lectores la manera en la que se aprende un idioma en las etapas de la educación infantil y primaria. La adquisición de toda lengua extranjera debe ir unida a la adquisición de su lengua materna sin necesidad de que interfiera en la misma.

Palabras clave: Educación. Bilingüismo. Lengua inglesa.

Title: The English Language Teaching.

Abstract

This article is aimed at all those professionals of education and in general to all those interested in learning a foreign language. The main objective is to give to know and to inform our readers the way to learn a language in the stages of the infant and primary education. The acquisition of any foreign language should be linked to the acquisition of their mother tongue without need to interfere in the same.

Keywords: Education. Bilingualism. The English language.

Recibido 2016-03-24; Aceptado 2016-04-06; Publicado 2016-04-25; Código PD: 070062

Los Gobiernos y las escuelas privadas de todo el mundo han decidido en los últimos años introducir el inglés en Primaria porque hay una fuerte creencia popular, una especie de «acto de fe» de que los niños pequeños aprenden idiomas mejor y más fácilmente que los niños mayores. Esto significa que hay una creencia generalizada de que existen ventajas definitivas cuando se introduce el aprendizaje de idiomas en edades tempranas que superan a las desventajas. Esto se ha convertido en un tema muy controvertido.

La forma en que los niños aprenden un idioma extranjero, y por lo tanto la manera de enseñarlo, obviamente, depende de su etapa de desarrollo. No sería razonable pedir a un niño hacer una tarea que exige un control sofisticado de la orientación espacial (por ejemplo, trazar una ruta en un mapa) si todavía no ha desarrollado esta habilidad.

Como norma general, se puede asumir que cuánto más jóvenes son los niños, más integrales serán como alumnos. Los alumnos más jóvenes responden al lenguaje de acuerdo con lo que hace o lo que pueden hacer con él, en lugar de tratarlo como un juego intelectual o sistema abstracto.

Al madurar, los niños traen más habilidades intelectuales, motoras y sociales al aula, así como un conocimiento más amplio del mundo. Todo esto puede ser aplicado al proceso de adquisición de otro idioma. Es labor del docente aprovechar al máximo los recursos más amplios de los niños mayores, manteniendo la filosofía de hacer que la lengua sea relevante, práctica y comunicativa. Esto implica el desarrollo de las cuatro habilidades y el uso de una amplia gama de temas que bien podrían tratarse en otras materias del currículo. El foco debe seguir estando en el idioma como vehículo de comunicación y no en la gramática, aunque también se puede explotar la capacidad de los niños de más edad para hacer enlaces lógicos y deducciones. El profesor puede darles tareas en las que descubran reglas gramaticales simples por sí mismos, o puede centrar su atención en una estructura de la lengua determinada con el fin de ayudarles a formular una «gramática interna» propia. Esto forma parte del proceso de «aprender a aprender».

Los años en la escuela primaria son muy importantes en el desarrollo intelectual, físico, emocional y social de los niños, ya que pasan por una serie de etapas, adquiriendo progresivamente las habilidades que se consideran necesarias para la sociedad en la que viven.

Socialmente, los niños necesitan desarrollar una serie de características para que puedan encajar en la sociedad en la que viven, tomar conciencia de sí mismos en relación con los demás, compartir y cooperar, y ser asertivos sin ser agresivos.

Todo esto significa que los profesores de idiomas de Primaria tienen una responsabilidad mucho más amplia que la mera enseñanza de un sistema de lenguaje.

Es importante recordar que solo por enseñar inglés a edades tempranas no mejorará necesariamente la habilidad de los niños para aprender inglés. También es muy importante que en la enseñanza de la L2 se incluyan estructuras lingüísticas presentadas en un contexto significativo y comunicativo.

Otro aspecto fundamental en la enseñanza a alumnos jóvenes es la motivación. Los niños responden positivamente cuando aprenden a establecer metas realistas a corto plazo y se les muestra cómo hacer progresos hacia estos objetivos. No es cuestión de convencerlos de que pueden hacerlo bien o incluso garantizárselo, sino de darles las estrategias para hacerlo.

Así pues, enseñar a los niños es todo un reto, aún más cuando es el caso de una lengua extranjera, ya que se trata de captar la atención del alumno para que aprenda una lengua con la que no está familiarizado.

Por tanto, uno de los retos fundamentales del profesor de lengua inglesa en Primaria es captar la atención de los niños con actividades divertidas y entretenidas para que aprendan inglés casi sin darse cuenta. De esta forma, el docente puede servirse de poemas, cantos, rimas y canciones para motivar y familiarizar a los alumnos con la lengua inglesa.

Los alumnos más jóvenes tienen la ventaja de ser grandes imitadores (a menudo de forma inconsciente) y generalmente se preparan para disfrutar de las actividades que el profesor ha preparado para ellos. Estos factores hacen que sea fácil mantener un alto grado de motivación y hacer de la clase de inglés una experiencia estimulante agradable para los niños. Por eso si vamos a programar actividades para esta edad, debemos tener en cuenta lo siguiente.

- Las actividades deben ser lo suficientemente simples para que los niños entiendan lo que se espera de ellos.
- La tarea debe estar dentro de sus posibilidades: tiene que ser alcanzable, pero al mismo tiempo suficientemente estimulante para que se sientan satisfechos con su trabajo.
- Las actividades deben estar en gran parte basadas en la destreza oral (de hecho, con niños muy pequeños las actividades de audición se llevarán gran parte de la hora de clase).
- Las actividades escritas deben utilizarse con moderación con los niños más pequeños. Los niños de 6 o 7 años de edad a menudo no son todavía competentes en la mecánica de la escritura en su propio idioma.

En resumen, los años en la escuela primaria son muy importantes en el desarrollo intelectual, físico, emocional y social de los niños, ya que en las diversas etapas que atraviesan adquieren progresivamente las habilidades necesarias para relacionarse en la sociedad en la que viven. Por ello, los profesores de idiomas de Primaria tenemos una responsabilidad que va más allá de la mera enseñanza del sistema de la lengua, ya que debemos tener en cuenta la educación integral del alumno en la planificación de la asignatura. Pero solo por enseñar inglés a edades tempranas no se mejorará necesariamente la habilidad de los niños para aprender inglés, sino que es muy importante que en la enseñanza de la L2 las estructuras lingüísticas aparezcan presentadas en un contexto significativo y comunicativo. En el reto que supone enseñar inglés en edades tempranas el uso de Internet tiene un papel fundamental ya que, si se utiliza cuidadosamente, puede promover la tolerancia, la motivación y la actitud positiva de los niños.

Bibliografía

- Brewster, J. et al. (2004). *The Primary English Teacher's Guide*. Londres: Penguin
- Phillips, S. (1993). *Young Learners*. Oxford: Oxford University Press.